Lugar	*Jardin infantil casita Juan Jose*
Fecha	Bogotá,11 Agosto 2026
Tema	CRITERIO 4 ORGANIZACION CURRICULAR EL JARDÍN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ
Desarrollo	*El día de hoy se da la bienvenida a los padres de familia para socializar el criterio 4 del proyecto pedagógico del jardín infantil la casita de juan José por medio de un dialogo activo entre ellos donde de manera sencilla ellos comprenden que este criterio lo que pretende es que las docentes potenciemos desde el jardín la comunicación, el movimiento, la experimentación del pensamiento de los niños y niñas así fortaleciendo cada uno del desarrollo integral, se da una breve explicación sobre este criterio* *El criterio 4 orienta su quehacer pedagógico hacia el reconocimiento del desarrollo integral de los niños y las niñas como eje fundamental de la educación inicial. En este sentido, se comprende a la infancia como una etapa vital en la que los niños y las niñas construyen conocimientos, desarrollan habilidades y fortalecen su identidad a partir de las experiencias significativas que viven en su entorno. Desde esta perspectiva, las prácticas pedagógicas del jardín se orientan al potenciamiento de las capacidades de cada niño y niña, a través de intervenciones intencionadas que surgen del reconocimiento de sus necesidades, intereses y de la etapa de desarrollo en la que se encuentran. De esta manera, se promueve un ambiente educativo que favorece la exploración, la interacción, la curiosidad y el aprendizaje significativo. Para orientar estos procesos, se toman como referente las actividades rectoras de la educación inicial promovidas por la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), las cuales permiten estructurar experiencias pedagógicas que fortalecen diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Entre ellas se destacan la expresión en la primera infancia, entendida como la posibilidad de comunicar y manifestar pensamientos, emociones y experiencias a través de los lenguajes y el movimiento; el desarrollo social y personal, que favorece la construcción de vínculos, la convivencia y el reconocimiento de sí mismos y de los otros; y la experimentación y el pensamiento lógico, que impulsa la curiosidad, la indagación y la comprensión del entorno.* *- COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES Y EL MOVIMIENTO Este eje de trabajo surge a partir de las fortalezas identificadas en los niños y las niñas del Jardín Infantil La Casita de Juan José, quienes en las diferentes experiencias cotidianas muestran interés por expresar sus ideas, pensamientos, emociones y vivencias. A través de sus interacciones, narran historias reales e imaginarias y utilizan diversas formas de comunicación para relacionarse con los otros y con su entorno. En este sentido, la comunicación a través de los lenguajes y el movimiento se comprende como un proceso fundamental en la primera infancia, mediante el cual los niños y las niñas construyen significado, desarrollan su creatividad y fortalecen su participación. Desde esta perspectiva, en el jardín infantil se promueven múltiples formas de expresión que van más allá de la oralidad, reconociendo también la gestualidad, el movimiento corporal, el dibujo, el juego simbólico y otras manifestaciones propias de la infancia como medios válidos para comunicar pensamientos, sentimientos e interpretaciones del mundo. Para la implementación de este eje en las experiencias pedagógicas, se diseñarán situaciones significativas que favorezcan el uso de diversos lenguajes en la vida cotidiana del jardín. A través de juegos de palabras, rondas, canciones infantiles, retahílas, coplas y narraciones, se incentivará el acercamiento de los niños y las niñas a la tradición oral y a la construcción colectiva de relatos.*

	Asimismo, se promoverán espacios de lectura de cuentos, fábulas y exploración de láminas y recursos audiovisuales que estimulen la imaginación, el diálogo y la expresión espontánea. De igual manera, se propondrán experiencias de imitación, dramatización, juego simbólico y movimiento corporal, que permitan a los niños y las niñas representar situaciones de su vida diaria, expresar emociones y recrear historias desde su propia perspectiva. Estas experiencias estarán acompañadas por procesos de interacción constante entre pares y con las profesionales de atención a la primera infancia, quienes tendrán un papel fundamental como mediadoras del aprendizaje, generando preguntas, escuchando activamente y ampliando las posibilidades de comunicación de los niños y las niñas. La comunicación creativa también se fortalecerá a partir de las situaciones cotidianas que ocurren en el jardín infantil. Desde el momento de la llegada, los saludos, los diálogos espontáneos con la docente, la expresión de necesidades, el compartir vivencias o la representación de ideas a través de dibujos y juegos, se reconocen como oportunidades pedagógicas que permiten potenciar la expresión y la construcción de sentido sobre el mundo que les rodea. En este proceso, el rol del profesional de atención a la primera infancia es fundamental, ya que, a partir de la observación y el acompañamiento intencionado, se posibilita enriquecer las experiencias de comunicación, ampliando los lenguajes con los cuales los niños y las niñas se expresan y comprenden la realidad. *- EXPERIMENTACION Y PENSAMIENTO LOGICO El eje de experimentación y pensamiento lógico reconoce la importancia que tiene para los niños y las niñas la exploración del entorno como una forma natural de comprender el mundo que les rodea. El entorno natural está conformado por diversos componentes, factores, sucesos y fenómenos que hacen parte de la vida cotidiana y que se convierten en oportunidades permanentes de aprendizaje. En este sentido, los niños y las niñas, desde edades tempranas, exploran, investigan e indagan a través de la observación, la manipulación y la interacción con objetos y elementos de su entorno, construyendo así conocimientos que les permiten interpretar y dar sentido a las situaciones que viven. De acuerdo con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el Distrito (2010), el entorno se convierte en un escenario privilegiado para el descubrimiento, la experimentación y la construcción de saberes. Desde esta perspectiva, el Jardín Infantil La Casita de Juan José orienta sus experiencias pedagógicas hacia la exploración y el descubrimiento del mundo a través de los objetos, reconociendo la curiosidad propia de la primera infancia como motor fundamental del aprendizaje. Para la implementación de este eje, las docentes diseñan y propician ambientes pedagógicos enriquecidos que invitan a los niños y las niñas a observar, manipular, comparar, clasificar y experimentar con diversos materiales y elementos del entorno. A través de propuestas intencionadas como juegos de exploración, experimentos sencillos, mesas de descubrimiento, actividades de clasificación, construcción y resolución de pequeños retos, se favorece el desarrollo del pensamiento lógico y la comprensión de relaciones entre los objetos, las acciones y los acontecimientos. El papel de las docentes en este proceso es fundamental, ya que actúan como mediadoras del aprendizaje, acompañando las experiencias de exploración mediante la observación atenta, la formulación de preguntas que inviten a la reflexión, y la generación de diálogos que amplíen las ideas de los niños y las niñas. De esta manera, las docentes no solo proponen materiales y situaciones de aprendizaje, sino que también reconocen y valoran las hipótesis, preguntas y descubrimientos que surgen de la interacción de los niños y las niñas con su entorno.*

	DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL DE PRIMERA INFANCIA El desarrollo social y personal en la primera infancia constituye un aspecto fundamental dentro del desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que les permite reconocerse a sí mismos, relacionarse con los otros y construir vínculos afectivos que favorecen su bienestar y participación en la vida social. En este proceso, el cuerpo y el movimiento se convierten en medios esenciales de comunicación y expresión, a través de los cuales los niños y las niñas manifiestan sus necesidades, emociones, intereses y experiencias. Desde los primeros años de vida, el cuerpo representa un canal natural de expresión que les permite a los niños y las niñas interactuar con su entorno, explorar sus posibilidades motrices y establecer relaciones con los demás. Tal como lo plantean los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el Distrito (2010), la expresión corporal constituye uno de los lenguajes más naturales en la infancia, ya que surge de manera espontánea como una forma de comunicación previa incluso al lenguaje verbal. En coherencia con esta perspectiva, el Jardín Infantil La Casita de Juan José promueve experiencias pedagógicas que favorecen la expresión corporal, el movimiento y la interacción social como elementos fundamentales para el desarrollo personal y social de los niños y las niñas. A través de estas experiencias se busca que los niños y las niñas puedan reconocer su propio cuerpo, expresar emociones y sensaciones, descubrir nuevas posibilidades de movimiento y fortalecer su confianza al interactuar con sus pares y con los adultos. Para la implementación de este eje, las docentes diseñan ambientes pedagógicos que invitan al movimiento libre, la exploración corporal, el juego y la interacción con otros. Mediante actividades como juegos motores, rondas, dinámicas corporales, dramatizaciones, juegos simbólicos y experiencias de expresión corporal, se propician espacios en los cuales los niños y las niñas pueden experimentar diferentes formas de relacionarse con su cuerpo, con los objetos y con el entorno que los rodea. En estas experiencias, el papel de las docentes es fundamental como mediadoras del proceso pedagógico. A través de la observación, el acompañamiento cercano y la escucha atenta, las docentes reconocen las formas en que los niños y las niñas se expresan corporalmente y generan oportunidades para ampliar sus posibilidades de interacción, comunicación y convivencia. Asimismo, promueven ambientes de confianza y seguridad donde cada niño y niña pueda sentirse valorado, respetado y acompañado en la expresión de sus emociones y vivencias. Estas experiencias también contribuyen a que los niños y las niñas construyan progresivamente una imagen de sí mismos, reconociendo su cuerpo como parte de su identidad y diferenciando el "yo" del entorno que los rodea. De esta manera, a partir de las vivencias corporales, las relaciones con los otros y las experiencias compartidas, se fortalece la construcción de su identidad y el desarrollo de habilidades sociales que les permiten participar activamente en la vida del grupo. Cada eje se implementa mediante experiencias pedagógicas intencionadas que consideran la edad, las capacidades y los intereses de los niños y las niñas, a nuestro servicio así como los contextos socioculturales en los que se encuentran inmersos. Las docentes desempeñan un papel central como mediadoras del aprendizaje, acompañando, observando y promoviendo situaciones que generen curiosidad, diálogo, interacción y reflexión, asegurando que cada experiencia sea significativa, participativa y respetuosa de la individualidad de los niños y las niñas. En síntesis, la organización curricular del Jardín Infantil La Casita de Juan José constituye un recorrido pedagógico flexible y coherente, orientado por los intereses de los niños y las niñas, los procesos de desarrollo infantil, el contexto sociocultural y los principios de la educación inicial, asegurando que cada experiencia promueva su aprendizaje integral, su participación activa y su construcción de sentido sobre el mundo que los rodea. *Eje de trabajo Párvulos Objetivo de desarrollo Estrategias pedagógicas Desarrollo*

social y personal Fortalecer la autonomía, la seguridad, los vínculos afectivos y la adaptación a rutinas. Juegos cooperativos, asambleas, roles en actividades cotidianas, organización de juguetes y espacios. Comunicación y expresión Potenciar la expresión verbal y no verbal, la creatividad y la interacción con pares y docentes. Lectura de cuentos, dramatizaciones, canciones, rimas, rondas, actividades motrices y sensoriales. Experimentación y pensamiento lógico Desarrollar curiosidad, exploración, observación y resolución de problemas a través de objetos y el entorno. Experimentos sencillos, manipulación de materiales, juegos de clasificación, construcción y exploración del medio, observación guiada por docentes. Eje de trabajo Pre jardín Objetivos de desarrollo Estrategias pedagógicas Desarrollo social y personal - Reconocimiento de su identidad y características culturales. - Establecimiento de vínculos afectivos y relaciones de respeto. - Desarrollo de autonomía en rutinas (higiene, alimentación, vestirse). - Participación en acuerdos y normas del grupo. - Asambleas para diálogo y acuerdos. - Rincón artístico-literario y exploración del medio para interacción social. - Juegos cooperativos y de roles. Comunicación y expresión - Expresión corporal y motriz, reconocimiento del cuerpo y sus posibilidades. - Participación en situaciones comunicativas cotidianas y uso progresivo de lenguaje verbal y no verbal. - Disfrute de la oralidad, canciones, rondas y dramatizaciones. canciones, rimas y dramatizaciones. - Rincón artístico-literario y exploración sensorial. - Juegos de movimiento, imitación y expresión creativa. Experimentación y pensamiento lógico - Asamblea con - Curiosidad por explorar y conocer el entorno natural y social. - Observación y comparación de seres vivos y objetos. - Iniciación en clasificación, conteo, secuencias y patrones. - Reconocimiento de instituciones y funciones sociales básicas. - Asambleas de exploración y diálogo. - Rincón de experimentación y exploración del medio. - Juegos de clasificación, secuencias y manipulación de objetos.











Asistentes	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia
Compromisos	Actividad	Responsable	Fecha límite
	No hay compromisos	*Ana maría Vergara moreno*	*11-08-2026*
Próxima reunión			
Elaboró	*Ana Maria Vergara Moreno*		